

### 中文科：劉煒純

很高興能加入嶺南中學這個大家庭，成為你們的一分子。過了三年的大學生活後，再次踏足學校，昔日求學時的點點滴滴一一湧上心頭。

從小我便喜歡閱讀，對與中國語言文化、歷史有關的書籍更是愛不釋手——博大精深的中國文化就像一個大「寶庫」，蘊藏著各種各樣的智慧結晶，指導我們做人處事的方向。上了大學後，我亦選擇了中國語言及文學和中國歷史作為主修的科目，為將來的工作打好基礎。

我的志願是當一位老師。「善之本在教，而教之本則在師」，老師在教育的過程中擔當著一個重要的角色。在嶺南中學這裡，我有幸找到一班志同道合的伙伴，一起為「培育下一代」這理想奮鬥，實在高興。

在未來的日子裡，我會做好中文科教學的支援工作，為這項「以生命影響生命」的工作努力！



### 英文科：曾國權

我的工作主要是協助英文科日常的教務和課外活動的工作。

其實我和中一的同學一樣，也是嶺南的一名新生——我們過的每一天、每一分和每一秒必然是新的，因為這一秒不是上一秒。

所以就某一程度而言，我們是每天、每分、每秒的新生，也就是說：努力學習是我們時刻必須的事務，終身學習也就是這個意思。

我希望我這個新人可以和各位同學一同在嶺南中學努力學習，一同成長。



### 數學科 / 理科：許綺瑩

能加入嶺南中學這個大家庭，真是令我既驚喜又緊張。在回校開會的第一天，我懷著緊張的心情走進陌生的環境，但同事的問候、溫暖的笑容和崇光團的小小心意令我覺得我並不孤單……這一年的工作將會是團隊的事工。而之後的日子，與不同老師的合作，207室內同事的支持都證明了我這個想法。感謝主！讓我在工作上遇到志同道合的同工。

開學的第一天，最令我印象深刻的就是在早上同學都繞過杏花邨屋苑的範圍回學校。當時沒有老師在屋苑內巡邏，但同學能自律，沒有嘗試穿過屋苑回校，這是校方訓練有素，學校有優良傳統的結果。同學們的表現也令我對在這裡的教學與工作增添信心……我面對的是一班受教自重的學生。

我自小對化學生物學充滿興趣，我喜歡將生活中有趣的生物化學與大家分享，歡迎你們來找我一起分享！除了在教會侍奉之外，我也很喜愛行山、跑步和排球。另外，我亦在聖約翰救傷隊當值。

教學是我的終身事業，我希望主能通過我祝福我的學生。教育是一項艱辛的工作，我明白我將面對很大的挑戰與壓力，但主會有豐富恩典。

希望各位同學和同工可以一起努力，活出豐盛人生。願主祝福大家！



## 迎來春風和朝日——嶺南中學新老師專輯



嶺南中學校長和新老師合照(2007-2008)

### 朱佩儀：物理科老師

來了嶺南中學，心情和感覺都很好。這裡的環境優雅、舒適，是一個工作和學習的理想地方。偶爾風稍大，比較狼狽。當我看見放學後課室內的椅子一張張整齊地放在桌子上，不期然很有家的感覺。原來，每一位同學都願意為這家付出的。

數一數，今年是我教學生涯的第四個年頭，教書前我還真花了不少時間讀書呢！將勤補拙，今天我已為人師了！興趣方面，我喜歡聽音樂、攝影和旅行。聽音樂可以知道別人的世界，亦可以進入自己的世界。攝影讓我多留意身邊常忽略的事物，把自己那一刻的感覺記錄在相片上。旅行可讓我的視野和思想跳出框框，在生活上可以歸於簡單。如果你有同感，不妨大家互相分享。

這一年，我希望自己可以讓同學在愉快中學習、學習中有愉快；亦希望同學可以定下自己的目標，努力前進。我深信只要你踏出，嶺南中學的老師會不遺餘力幫助你。最後，我藉此感謝天父，因為天父，我們認識了。



### 鍾采怡：中文科 / 通識科 / 中史科老師、中三班主任

今年很高興能成為嶺南中學這個大家庭的一分子，與一群滿有愛心、衝勁和活力的老師攜手合作，開創更美好的學習環境，與同學們共同成長，希望來年自己和同學都能更上一層樓。

以往總有學生覺得我們身處的香港是一個強調實用的社會，我們常常使用中文溝通，還需要學習中文嗎？就我的體驗，中國語文是前人存留給我們的智慧結晶，理性實用與感性品味兼備，例如掌握議論能力就能理性分析，訂立個人立場，不會隨波逐流；欣賞作家的豐富想像就能跨越時空，與作家作心靈的交通，更能夠我們刻板的生活增添色彩。只要我們細心打磨，必定能得到當中的寶藏。

中國國力日漸強大，學習中文已成為世界大趨勢，我們身為中國人，怎能對自己的語言一知半解呢？學好中文，齊來為中國建設美好的將來。



## 林虹：中文科 / 中史科老師、中三班主任

自從加入「嶺南中學」這個大家庭後，我便逐漸的對這所學校產生了一份歸屬感。猶記得當初來面試的那天，炎熱非常，就在我還在喘氣拭汗之時，校工「梅姐」卻細心的為我端上一杯冷水，喝下去雖然是透心冰涼，但內心卻是無比溫暖……那一刻，我就知道，這間學校是充滿人情味的，而我也亦有種預感，倘若將來我有機會在這裡工作，日子一定會過得很愉快的。

我的感覺並沒有錯，很幸運地，我身處的108室，是一個充滿生氣的教員室，所有同事都十分照顧我們這班「新生」，凡有不明白的地方，只要我們肯問，他們一定會不辭勞苦的替我們解說。其他所接觸到的同事、校務處的工作人員、電腦技術員等……每一個都是那麼和藹可親，讓我每天回到學校工作也好像回到第二個家似的。

曾經有學生問我：「Miss Lam，你是否自小立志當老師？」其實我並不是。還記得小時候的志願是當醫生，因為可以拯救生命，感覺十分有意思，但後來發覺原來自己是很怕血的，慢慢地這個念頭便打消了。因為喜歡周遊列國，所以也曾經想過當機艙服務員……但最後，我還是投身了教育行列，因為我覺得當一位老師，可「以生命影響生命」，是一件十分有意義的事。

從陪伴學生成長的過程裡，雖然我們不能期望每個學生最終都會學有所成，但最起码，在與學生接觸當中，我們是有機會和渠道向他們灌輸正確的人生觀和培養良好的品德。希望每一個學生都可以珍惜中學短短的求學生涯，努力發掘自己的潛能和優點，這就是我最大的教學心願。共勉之。

## 潘茵婷老師：中文科 / 戲劇科老師、中二班主任

記：郭碧珍、林之琳、盧美娟、伍慧敏（二信） 潘：潘茵婷老師

記：你第一天踏入嶺南中學，對它有什麼印象？

潘：這裡風景很優美啊！特別是那個無敵大海景。當天也是我第一次見到同學舞獅，印象特別深刻。

記：那麼，你對嶺南中學的學生又有什麼期望呢？

潘：我最重視的是同學如何待人處事。我很期望同學畢業時，能夠認識自己，知道自己的強項是什麼；還有的是懂得尊重他人，有禮貌，會為人設想，這些我都很希望大家做到。

記：你喜歡嶺南中學嗎？

潘：非常喜歡。開學到今，對學生的印象很不錯。上課的時候，同學反應熱烈，而且十分乖巧；雖然間中會有少許喧嘩，但都很服從老師指示。我最欣賞你們的自學態度。你們願意在課堂上認真學習，遇到不明白的地方亦會主動地發問。

記：請問你除了任教中文科，還任教哪一科？

潘：除了中文科，我也是戲劇科老師。

記：我知道戲劇科不是每間學校都有。你對於我們學校設有這科有什麼看法？

潘：非常好啊！我過去任教中文，發覺同學，特別是初中的同學，可能年紀比較小吧，經歷不多，寫文章時沒什麼真情實感。戲劇這一科要求你代入角色裡面。任何一場戲，都需要有真實的感情才會感人。這一科很可以幫助大家去理解這個世界，對語文科的學習也有很大的幫助。

記：那麼你喜歡看書嗎？是什麼時候開始喜歡閱讀的？

潘：喜歡啊！我在小學時開始閱讀，不過是為了較工具性的目的：希望書讀得多，成績就會好。進了大學，受的規限較少，什麼書都看，那時我才真正享受箇中的樂趣。另外，大學時開始創作小說、出版刊物等。從事寫作後，再閱讀作品，欣賞的角度更全面，自然別一番滋味。

記：謝謝潘老師接受我們的訪問，讓我們獲益良多。



## Letter to Lingnan students Chou Mei Ching

Dear Lingnan students,

Hi, I am Miss Chou, the class teacher of F.6H. I am teaching F.2, F.4 and F.6 English this year. I like all of you here at Lingnan. You are cheerful, active and sincere. I enjoy teaching and learning with you every day.

Lingnan is a Christian school. I am very glad that, as a Christian, I can share my life experience with you here. You are always in my prayers too. May God bless you.

I hope I can help my students to learn well academically and spiritually. Every day is a challenge! We are just facing different challenges. Let's overcome all difficulties together! We shall overcome, with the help of Jesus.

Love, Ms Chou



## Return to Alma Mater Ho Mei Yi, Rita

As an alumna, I am exulted to work as an English teacher in my Alma Mater. The faces of all the staff bring me sweet remembrance of my 7-year school life here.

I have great affection and sense of belonging to the School. I am grateful to all my respectable teachers for their guidance and support. They imparted important values of life to me so that I am strong and confident enough to overcome all the difficulties in my life.

This year, I teach Form 1 to Form 4 students. I will try my best to help them develop their interest in learning English. It is my honour to contribute what I have learnt to the School. I cherish this opportunity and strive for the best.



## My Teaching Philosophy Thelma Yim

I am grateful for the chance to share my philosophy of teaching with you.

All students have their own strengths. As a teacher, I always use various approaches to stimulate students' motivation, and thus their knowledge and abilities can be developed. Admittedly, not all students have strong learning motivation. For students with poor motivation, I spend time on discovering the most appropriate approach for them to learn. For example, some students prefer cooperative learning as they feel stressed to learn alone. It is paramount that students achieve a sense of success in learning. The sense of success not only maintains students' motivation to acquire knowledge, but also causes students to value knowledge.

Students are able and are willing to learn if they are provided with opportunities. As a teacher, I vary my pedagogies according to students' abilities, characters and cultural backgrounds in order to cater for individual needs. Effective learning does not only mean students show academic interests in classrooms. I also see it is my duty to arouse students' interest to learn outside classrooms in means of extracurricular activities. Students need to be equipped with such generic abilities as communication skills, problem-solving skills and cognitive skills which are useful for individual development.

All in all, I regard teaching as a mission rather than a job. My role is to ensure a favorable learning environment for my students so that they benefit the most from education.

